

Väärtuskasvatus 4. klassis

Üldpädevuste kujundamine:

Väärtuskasvatuse teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi.

- 1. Väärtuspädevus** - kujundatakse positiivne hoiak kõige elava ja ümbritseva suhtes, väärtustatakse jätkusuutlikku ja vastutustundlikku eluviisi.
- 2. Sotsiaalne pädevus** - areng kaasneb õppes toimuva inimtegevuse mõju hindamisega keskkonnale, kohalike ja globaalsete probleemide teadvustamisega ning neile lahenduste leidmisega.
- 3. Enesemääratluspädevus** - väärtustab ennast kollektiivi liikmena, rahvuse liikmena, maailmakodanikuna, teab enda rolli ühiskonnas.
- 4. Õpipädevus** - arendatakse õpipädevust probleemide lahendamise ja uurimusliku õppe rakendamisega: õpilased omandavad oskused leida infot, sõnastada probleeme ja uurimisküsimusi, planeerida, leida lahendusi, teha kokkuvõtteid.
- 5. Suhtluspädevus** - üksikisikuna või grupis toimetulek enda jaoks uudsel viisil; oskus tunda ja väljendada suhtlemisel oma emotsioone ausalt.
- 6. Matemaatikapädevus** – probleemidele erinevate lahenduste leidmine, omavaheliste seoste leidmine, analüüsimine. Loogika.
- 7. Ettevõtlikkuspädevus** – loovate, tulutoovate, kasulike lahenduste leidmine.

Lõimumine teiste valdkondadega ja valdkonnapädevuste kujundamine

Inimeseõpetus: läbi väärtuskasvatuse arendatakse sotsiaalseid pädevusi. Väärtustatakse inimeste omavahelisi suhteid, arendatakse empaatiavõimet, oskust teha koostööd. Kujundatakse väärtushinnanguid, õpitakse tegema vahet õige ning vale vahel. Õpitakse mõistma käitumise, suhete ning suhtumiste põhjusti ja seoseid. Õpitakse julgelt väljendama oma seisukohti ning arvamusi.

Emakeel: Läbi väärtuskasvatuse arendatakse keelepädevust. Paraneb kogu keeleoskus, rikastub sõnavara, areneb eneseväljendusoskus ja areneb esinemisjulgus.

Loodusõpetus: õpilased õpivad keskkonda hoidma ja sellest lugupidama. Keskkonnasäästliku mõtteviisi kujundamine.

Matemaatika: Läbi väärtuskasvatuse arendatakse matemaatikapädevusi. Õpilased õpivad looma seoseid, loogiliselt mõtlema ja analüüsima.

Kunstiõpetus: emotsioonide väljendamine kunstiliste tegevuste kaudu

Informaatika: õpilane õpib vormistama kirjalikke töid

Läbivad teemad:

Väärtuskasvatusele on toetav roll läbiva teema „**Keskkond ja jätkusuutlik areng**” elluviimisel.

„**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**”. Väärtuskasvatuse omandatud teadmised, oskused ja hoiakud lõimituna teistes õppeainetes omandatuga on aluseks sisemiselt motiveeritud elukestvatele õppimisele. Õpilane õpib ennast paremini tundma eneseanalüüsi kaudu.

Läbivat teemat „**Teabekeskond**” käsitletakse seonduvalt eri infoallikatest teabe kogumise, teabe kriitilise hindamise ning kasutamisega.

Väärtuskasvatus toetab läbivat teemat „**Tehnoloogia ja innovatsioon**” IKT rakendamise kaudu aineõpetuses.

„**Tervis ja ohutus**”. Väärtuskasvatuse õppimine aitab õpilastel mõista tervete eluviiside tähtsust. Praktiliste tegevuste kaudu areneb õpilaste oskus rakendada ohutusnõudeid. Õpilased õpivad kriisiolukordades käitumist ja konfliktide lahendamist

„**Väärtused ja kõlblus**“ Väärtuskasvatuse saadud teadmiste ja oskuste alusel kujunevad eluks vajalikud väärtushinnangud.

„**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**” Kodanikuõiguste ja -kohustuste tunnetamine seostub keskkonnaküsimustega.

„**Kultuuriline identiteet**” Väärtuskasvatus aitab õpilastel mõista ümbritsevat maailma, kultuuritraditsioonide ja tehnoloogilise maailma arengut ning väärtustada esivanemate kultuuripärandit.

Väärtuskasvatuse õppe- ja kasvatuseesmärgid

Väärtuskasvatusega taotletakse, et õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ja vastutab oma tegude eest;
- 2) mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena;
- 3) oskab oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 4) tunnistab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 5) teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid);
- 7) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiskonnas heaks kiidetud norme

Õpitulemused:

Õpilane

- oskab luua ja hoida sõprussuhteid
- mõistab et hoolimine on austus kõige elava vastu.
- väljendab ennast loovalt
- arendab enesedistsipliini
- oskab analüüsida enda rolli erinevates olukordades
- mõistab inimeste erinevusi ja arvestab teistega
- oskab analüüsida iseennast ja enda käitumist erinevates situatsioonides ja leida häid lahendusi
- teab, tunneb ja rakendab erinevaid koostöövorme

Väärtuskasvatuse maht 4. klassis on 35 õppetundi.

Väärtuskasvatuse õppeaine kirjeldus

Väärtuskasvatuse õpetamisega kujundatakse esmased ja olulisemad eluväärtused õpilaste, nende perede ja klassikaaslaste silmade läbi. Väärtuskasvatuse tundides käsitletakse igapäevaihiskonnas vajalikke isiksuse omadusi. Olulisel kohal on õpilaste sisemine motivatsioon, õpetaja heasoovlik eeskuju positiivse ellusuhtumisega õpilase kujundamisel.

Väärtuskasvatus aitab õpilastel kinnistada paljusid sotsiaalseid oskusi, nagu paaris- ja rühmatöö, dramatiseeringud ja nende jälgimine, vestlus- ja kuulamisoskus, adekvaatne enesehinnangu andmine, pidev enda ja kaasõpilaste tegevuse selgitamine.

Väärtuskasvatuse õppesisu ja põhimõisted

Esmased ja olulised eluväärtused. *Sõbralikkus. Sõprus. Hoolivus. Sihikindlus. Lugupidamine.*

Loovus. Tänuikkus. Enesedistsipliin. Ühtsus. Rahulikkus. Kuulekus. Sallivus. Julgus. Rõõm

Loetletud teemasid käsitletakse erinevate eeskujude, vestluste, rühmatööde, laulude, luuletuste, vanasõnade kaudu.

Vestlemine, arutlemine ja analüüsimine.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Õpilane vormistab kirjalikud tööd IKT vahendeid kasutades.

Hindamine

Väärtuskasvatuse hindamise aluseks on mitteeristav hindamine. Tulemus on arvestuslik ja märgitakse kokkuvõtvalt „A“ või „MA“. Arvestuse saamiseks peavad õpitulemused olema saavutatud.