

## Inglise keele ainekava gümnaasiumis

### Valdkonna pädevus gümnaasiumis

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.

### Õppeeesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

## B2-keeleoskustasemega VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL

### Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### Õpitulemused osaoskuste kaupa

1. Kuulamisel gümnaasiumi lõpetaja:

- \*mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele;
- \*suudab jälgida raadio- ja TV-uudiseid ja -teateid, et saada vajalikku infot;
- \*oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase;
- \*oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- \*teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid

teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;

\*suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;

\*suudab jälgida lühiloengut (5- 10 min) ning eristada sellest olulist infot.

## 2. **Kõnelemisel gümnaasiumi lõpetaja:**

\*kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;

\*oskab vestelda põhitemaatika ulatuses ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;

\*tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;

\*oskab suhelda võõrkeeles nii vahetult kui ka telefoni teel;

\*oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta;

\*oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid.

## 3. **Lugemisel gümnaasiumi lõpetaja:**

\*suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid kasutamishüvisid;

\*suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmärgid;

\*oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;

\*oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;

\*oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);

\*teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;

\*oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;

\*oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

## 4. **Kirjutamisel gümnaasiumi lõpetaja:**

\*oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;

\*oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;

\*oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;

\*oskab kirjutada elulookirjeldust (CV);

\*oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, aruandeid, referaate ja lühiartikleid ajalehele;

\*tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;

oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste

## **Õppesisu - teemaderingid**

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

1. MINA: mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed, eelistused, tugevused ja nõrkused.

2. PEREKOND JA KODU: abielu ja perekond, rollid perekonnas, õigused ja kohustused, kodu ja kasvatus, perekonna eelarve.

3. SÕBRAD: sõpruskonnavälised suhted; sotsiaalsed probleemid.

4. KESKKOND, EESTI, MAAILM: loodus ja looduskaitse, loodusrikkused, kliima, maa ja linn, urbaniseerumine; Eesti valitsemiskord, majandus, kultuuritavad, rahvusvahelised suhted.

5. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: valitsemiskord, kultuur, rahvusvahelised suhted.

6. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislikud eluviisid, toitumine, suhtlemine teeninduses,

abiandmine õnnetuses.

7. ÕPPIMINE JA TÖÖ: haridussüsteem ja õppimisvõimalused Eestis ja õpitava keele maades, õpioskused ja eksamitehnikad; töö ja tööpuudus, tehnika areng.

8. HARRASTUSED JA KULTUUR: spordialad, looming, kultuuritegelased, reklaam ja selle roll, infoühiskond ja selle probleemid.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>rahuldav õpitulemus</b>	B2.1 (B2)	B2.1 (B2)	B2.1 (B2)	B1.2 (B1+)
<b>hea ja väga hea õpitulemus</b>	B2.2 (B2+)	B2.2 (B2+)	B2.2 (B2+)	B2.1 (B2) - B2.2 (B2+)

Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka C1 taseme nõudeid.

<b>B2-keeleoskustasemega võõrkeel gümnaasiumis</b>		
<b>Tegevused</b>	<b>Kursus</b>	<b>Õpitulemused</b>
		lähtuvalt skaalatablelitest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
<b>Suuline tekstloome (rääkimine)</b>		
Skaalatablel 1. Üldine rääkimisoskus	<b>B2 tase</b>	Oskab esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel. Oskab kommentaaride ja asjakohaste näidete toel mõttekäike laiendada ja põhjendada.
	<b>B2+ tase</b>	Oskab esitada selgeid, järjekindla teemaarendusega kirjeldusi ja ettekandeid. Oskab välja tuua olulisemad seisukohad ja väiteid kinnitavad üksikasjad.
	<b>C1 tase</b>	Oskab keerukal teemal esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid. Oskab siduda allteemasid, arendada seisukohti ja lõpetada sobiva kokkuvõttega.
Skaalatablel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	<b>B2 tase</b>	Oskab selgelt ja üksikasjalikult väljendada mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab keerukal teemal selgelt ja üksikasjalikult väljendada.  Oskab üksikasjalikult kirjeldada ja jutustada. Oskab siduda allteemasid, arendada mõtet ning lõpetada sobiva kokkuvõttega.

Skaalatabel 3. Pikk monoloog: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	<b>B2 tase</b>	<p>Oskab esitada selgesõnalisi põhjendusi, laiendades ja toetades arutluskäike kommentaaride ja asjakohaste näidetega.</p> <p>Oskab järjestikku esitada läbimõeldud põhjendusi.</p> <p>Oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.</p>
	<b>B2+ tase</b>	Oskab korrakindlalt põhjendada oma seisukohti, tuues välja olulised aspektid ja väiteid kinnitavad üksikasjad.
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B2
Skaalatabel 4. Teadete edastamine	<b>B2 tase</b>	Oskab edastada üldisema sisuga teateid küllalt selgelt, ladusalt ja loomulikult, nii et kuulamine ei nõua pingutust.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab edastada teateid ladusalt ja peaaegu raskusteta, eristades peenemaid tähendusvarjundeid rõhu ja intonatsiooni abil.
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	<b>B2 tase</b>	<p>Oskab ettevalmistatuna selgesõnaliselt esineda. Oskab põhjendada poolt- ja vastuväiteid, kaaluda eri seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.</p> <p>Oskab esinemisjärgsetele küsimustele vastata ladusalt, sundimatult ja pingutuseta, ilma et kuulajatel tekiks mõistmisraskusi.</p>
	<b>B2+ tase</b>	<p>Oskab pidada selge, kavakindla ettekande. Oskab välja tuua olulisemad seisukohad ja väiteid kinnitavad üksikasjad.</p> <p>On võimeline ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale kalduma ja peatuma kuulajaskonda huvitavatel küsimustel, väljendudes seejuures üsna ladusalt ja vabalt.</p>
	<b>C1 tase</b>	<p>Oskab pidada selge ja loogilise ettekande keerukal teemal. Oskab laiendada ja põhjendada oma seisukohti ning esitada asjakohaseid näiteid.</p> <p>Talub hästi oma jutu katkestamist. Reageerib katkestustele spontaanselt, ilma erilise pingutuseta.</p>

Skaalataabel 6. Üldine kirjutamisoskus	<b>B2 tase</b>	Oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke tekste oma huvivaldkonna teemade piires, sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja arutluskäike.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab keerukal teemal kirjutada selgeid, hea ülesehitusega tekste, rõhutada seejuures olulist, toetada oma seisukohti selgituste, põhjenduste ja asjakohaste näidetega ning lõpetada sobiva kokkuvõttega.
Skaalataabel 7. Loovkirjutamine	<b>B2 tase</b>	Oskab kirjutada selgeid ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel.  Oskab kirjutada filmi-, raamatu- või näidendiülevaadet.
	<b>B2+ tase</b>	Oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid.
	<b>C1 tase</b>	Oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke, hea ülesehitusega ja väljaarendatud kirjeldusi või loovtekste isikupärase ja loomulikus stiilis, mis arvestab lugejat.
Skaalataabel 8. Kirjalikud ülevaated ja arvamused	<b>B2 tase</b>	Oskab kirjutada argumenteeritud ettekannet, arvamuskirjutist vm teksti, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.  Suudab sünteesida eri allikatest pärit infot ja arutluskäike.
	<b>B2+ tase</b>	Oskab kirjutada kavakindlat argumenteeritud ettekannet, arvamuskirjutist vm teksti, tuues välja olulisemad seisukohad ja oma väiteid kinnitavad faktid. Oskab hinnata-võrrelda erinevaid arvamusi ja probleemilahendusi.
	<b>C1 tase</b>	Oskab kirjutada selgeid hea ülesehitusega tekste keerukatel teemadel, tõstes tähtsaima esile.  Oskab laiendada ja põhjendada oma seisukohti ning esitada asjakohaseid näiteid.
Skaalataabel 9. Oma jutu läbimõtlemine	<b>B2 tase</b>	Oskab oma jutu läbi mõelda ja leida sobivad keelevahendid, et mõte kuulajatele moonutusteta

		kohale jõuaks.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B2
Skaalatabel 10. Keeleoskuslünkade kompenseerimine	<b>B2 tase</b>	Oskab leida väljendusviisi, mis varjab lünki omandatud sõnavaras ja grammatikas.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B2
Skaalatabel 11. Oma kõne jälgimine ja parandamine	<b>B2 tase</b>	Oskab parandada keelevääratusi ja vigu, kui ta neid märkab või kui need on põhjustanud möödarääkimist.  Teab oma korduvaid vigu ja püüab neid kõnes teadlikult vältida.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab uuesti alustada ja raskeid kohti ümber sõnastada, ilma et kõnevool katkeks.
<b>Kuulamistoiming (kuulamine)</b>		
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisoskus	<b>B2 tase</b>	Mõistab suhteliselt pika ja keeruka üldkeelse jutu, kuid ka oma erialase väitluse põhisisu nii konkreetse kui ka abstraktse teema puhul.  Suudab jälgida pikka juttu ja keeruka sisuga vaidlust juhul, kui teema on tuttav ja vestluse suunda toetavad selged märksõnad.
	<b>B2+ tase</b>	Mõistab suulisi kirjakeele tekste nii vahetus suhtluses kui ringhäälingus ja nii endale tuttavatel kui ka tundmatutel teemadel, mis on tavalised isiklikus, avalikus, haridus- või töösuhtluses. Ainult suur müra, vestluse ebatavaline ülesehitus ja/või idiomide rohkus võib arusaamist kahandada.
	<b>C1 tase</b>	Mõistab keelt piisavalt, et saada aru pikemast jutust abstraktsel ja keerukal teemal, mis ei pruugi olla tuttav; võib siiski küsida mõnd üksikasja, eriti kui häälde on võõrapärane.  Suudab laias ulatuses mõista idiomatilisi ja argiväljendeid, tabades ära registrivahetuse.  On võimeline jälgima pikka juttu isegi siis, kui selle ülesehitus ei ole selge ja kõiki mõtteseoseid ei panda sõnadesse.
Skaalatabel 13. Emakeelekõnelejate vestluse mõistmine	<b>B2 tase</b>	Suudab vähese pingutusega mõista, mida tema ümber räägitakse, aga võib pidada

		raskeks osalemist mitme emakeelekõneleja mõttevahetuses, kus tema juuresolekut keelekasutuse aspektist üldse ei arvestata.
	<b>B2+ tase</b>	Suudab kaasa mõelda emakeelekõnelejate elavale mõttevahetusele.
	<b>C1 tase</b>	Suudab millise tahes, k.a keeruka abstraktse teema juures raskusteta jälgida ülejäänute keerukat koostööd rühma mõttevahetustes ja väitlustes.
Skaalatabel 14. Elava esitluse kuulamine	<b>B2 tase</b>	Suudab jälgida keeruka arutluskäigu ja keelekasutusega loengute, aruannete ja muus vormis teaduslike või erialaste esinemiste põhisisu.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Suudab suhteliselt hõlpsasti jälgida enamikku loengutest, mõttevahetustest ja väitlustest.
Skaalatabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	<b>B2 tase</b>	Mõistab normaalse kiirusega edastatud üldkeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Suudab info kätte saada isegi kehva kvaliteedi ja moonutatud heliga avalikest teadaannetest, nagu rongijaamas, staadionil jm.  Mõistab keerukamat tehnilist või suunavat infot, näiteks tegevusjuhiseid, tuttavate toodete ja teenuste tutvustusi jms.
Skaalatabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	<b>B2 tase</b>	Mõistab enamikku asjalikest raadiosaadetest ning salvestatud ja ringhäälingus levivast materjalist, mis on üldkeelne ja lubab kõneleja meeoleu, tooni vms tabada.
	<b>B2+ tase</b>	Mõistab salvestisi sellises keeles, mis suuresti on levinud avalikus, töö- ja hariduselus, ning tabab kõneleja seisukohti, hoiakuid ja jutu sisu.
	<b>C1 tase</b>	Mõistab vägagi erinevat laadi salvestatud materjali ja saateid, sealhulgas keelekasutuse poolest ebatavalisi, tabades ka peenemaid nüansse, nagu varjatud hoiakud ja kõnelejate omavahelised suhted.

<b>Lugemistegevus (lugemine)</b>		
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	<b>B2 tase</b>	Loeb suuresti iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale.

		Tal on suur aktiivne lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Mõistab üksikasjalikult pikki ja keerukaid tekste olenemata sellest, kas need kuuluvad tema asjatundmuse valdkonda või mitte, kui vaid on võimalik raskeid kohti üle lugeda.
Skaalataabel 18. Kirjavahetuse lugemine	<b>B2 tase</b>	Loeb oma huvivaldkonnaga seotuvaid kirju ja taipab asja tuuma.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Mõistab kirju, kui on võimalik aeg-ajalt sõnaraamatut kasutada.
Skaalataabel 19. Eesmärgipärane lugemine	<b>B2 tase</b>	Suudab kiiresti hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele.  Tabab kiiresti laia erialast teemaringi käsitlevate uudiste, artiklite, ülevaadete sisu ja asjakohasuse ning oskab otsustada, kas tasub süveneda.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B2
Skaalataabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	<b>B2 tase</b>	Mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi.
	<b>B2+ tase</b>	Suudab hankida infot, mõtteid ja arvamusi oma asjatundmuse vägagi spetsiifilistest allikatest.  Mõistab erialaartikleid ka väljapool oma asjatundmust, kui on võimalik oma terminitõlgenduste kinnituseks kasutada sõnaraamatut.
	<b>C1 tase</b>	Mõistab üksikasjalikult suuremat osa pikki keerukaid tekste, mis tulevad ette avalikus, töö- ja hariduselus; tabab pisimaidki detaile, k.a hoiakud ning arvamuste sõnastamata nüansid.
Skaalataabel 21. Juhiste lugemine	<b>B2 tase</b>	Mõistab pikki ja keerukaid oma asjatundmusega seotud juhiseid, k.a tingimuste ja hoiatuste üksikasjad, kui vaid on võimalik raskeid kohti üle lugeda.

	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Mõistab üksikasjalikult pikki keerukaid kasutusjuhendeid ja tegevusjuhiseid uue masinaga



		töötamiseks, kas need on tema asjatundmusega seotud või mitte, kui vaid on võimalik raskeid osi üle lugeda.
--	--	---

<b>Audiovisuaalne tegevus</b>		
Skaalatabel 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	<b>B2 tase</b>	Mõistab teleuudiste jm päevakajaliste saadete enamikku.  Mõistab dokumentaalsaadeteid ja -filme ning enamikku muid filme, otseintervjuusid, vestlussaadeteid, telelavastusi vm, mis on üldkeelne.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Suudab jälgida filme, kus kasutatakse arvestataval määral slängi ja idiomatilist kõnepruuki.

<b>Vastuvõtustrateegiad</b>		
Skaalatabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	<b>B2 tase</b>	Oskab arusaamise nimel kasutada mitmesugust strateegiat, sealhulgas keskenduda kuulates olulisele; kontrollib mõistmist konteksti toel.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	On osav tegema kontekstis, grammatikas ja sõnavalikus peituvate vihjete toel järeldusi hoiakute, meeleolu ja kavatsuste kohta ning ennustama, mida on järgmisena oodata.

<b>Suuline suhtlus</b>		
Skaalatabel 24. Üldine suuline suhtlus	<b>B2 tase</b>	Suudab emakeelsete kõnelejatega suhelda küllaltki ladusalt ja spontaanselt, ilma et kumbki pool peaks pingutama.  Oskab rõhutada toimunu või kogetu olulisust, selgitada ja põhjendada oma vaateid.
	<b>B2+ tase</b>	Väljendub ladusalt, korrektselt ja mõjusalt mitmesugustel üldistel ning õpinguid, tööd ja vaba aega puudutataval teemadel. Oskab mõtteid selgelt siduda.  Kasutab spontaanses suhtluses grammatiliselt üsna õiget keelt ega pea sõnumit lihtsustama. Oskab valida sobiva registri.
	<b>C1 tase</b>	Väljendub ladusalt ja loomulikult, peaaegu pingutuseta.  Sõnavara on rikkalik ja lubab lünki ületada kaudsel viisil.  Võib ilmned mõningast sõnade

		otsimist või mõne sõna vältimist; keerulisema teema korral võib midu loomulik, sujuv kõnevool takerduda.
Skaalataabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	<b>B2 tase</b>	Mõistab isegi mürarikkas keskkonnas üksikasjalikult, mida talle suulises kirjakeeles öeldakse.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Mõistab üksikasjalikult abstraktset ja keerukat juttu oma asjatundmusest väljapoole jääval spetsiifilisel teemal. Võib vahel mõne üksikasja üle küsida, eriti kui hääldus on võõrapärane.
Skaalataabel 26. Vestlus	<b>B2 tase</b>	Oskab kaasa rääkida pikemas üldteemalises vestluses, seda ka mürarikas ümbruses.  Oskab suhelda emakeelsete kõnelejatega, ilma et ta neile tahtmatult nalja teeks, neid ärritaks või neilt tavapärasest erinevat käitumist eeldaks.  Oskab edasi anda tundevarjundeid ning rõhutada toimunu või kogetu olulisust.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Kasutab keelt paindlikult ja mõjusalt enamikul suhtlusemärkidel, valdab emotsionaalset ja vihjelist keelepruuki, oskab teha nalja.
Skaalataabel 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	<b>B2 tase</b>	Oskab aktiivselt kaasa rääkida vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav. Oskab kommenteerida, selgesõnaliselt oma vaatenurka esitada, vastakaid ettepanekuid hinnata, oletusi teha ja neile reageerida.  Suudab mõningase pingutusega mõista suuremat osa kuuldust, kuid võib mõttevahetuses kõrvalseisjaks jääda, kui emakeelsed kõnelejad ei märka oma keelekasutust kohandada.  Oskab põhjendada ja kaitsta oma arvamust, esitada asjakohaseid selgitusi ja kommentaare.
	<b>B2+ tase</b>	Suudab osaleda elavas mõttevahetuses emakeelsete kõnelejatega.  Oskab adekvaatselt väljendada oma mõtteid ja arvamusi, tuleb hästi toime keerukama arutluskäiguga.

	<b>C1 tase</b>	Suudab raskusteta jälgida keerukat suhtlust kolmandate isikute vahel ja selles ise kaasa lüüa, isegi kui tegu on abstraktse või võõra kõneainega.
Skaalatabel 28. Ametlikud arutelud ja koosolekud	<b>B2 tase</b>	Suudab aktiivselt osaleda tavalises või ka vähem tavalises ametlikus arutelus.  Suudab jälgida oma toimevaldkonda puudutavat arutelu. Mõistab üksikasju, millele rääkija tähelepanu pöörab.  Oskab esitada, põhjendada ja kaitsta oma arvamust, hinnata erinevaid ettepanekuid, teha oletusi ja neile reageerida.
	<b>B2+ tase</b>	Suudab kaasa lüüa elavas arutelus, orienteerub pool- ja vastuväidetes.  Oskab adekvaatselt väljendada oma mõtteid ja arvamusi, tuleb hästi toime keerukama arutluskäiguga.
	<b>C1 tase</b>	Võib raskusteta kaasa lüüa väitluses, isegi kui tegu on abstraktse ja keeruka võõra teemaga.  Oskab esindaja rollis veenvalt kaitsta ametlikke seisukohti. Oskab lodusalt, sundimatult ja olukohaselt vastata küsimustele, märkustele ja keerukatele vastuväidetele.
Skaalatabel 29. Eesmärgipärane koostöö	<b>B2 tase</b>	On võimeline õigesti mõistma üksikasjalikke juhtnõore.  Oskab kaasa aidata töö edenemisele, kutsudes teisi liituma, küsides nende arvamust jne.  Oskab anda selge ülevaate probleemist, arutledes võimalike põhjuste ja tagajärgede üle ning kaaludes eri lähenemisviiside eeliseid ja puudusi.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B2
Skaalatabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	<b>B2 tase</b>	Oskab nii kliendi kui ka teenuse osutaja rollis selgitada, milles seisneb probleem, ja nõuda endale sobivat lahendust.
	<b>B2+ tase</b>	Valdab keelt piisavalt, et otsida lahendust vaidlusalustes küsimustes nagu ebaõiglane liiklustrahv, rahaline vastutus

		<p>korteris tekitatud kahju eest, süüdistused õnnetuse põhjustamises.</p> <p>Oskab nõuda kahju(de) korvamist, väljendades veenvalt oma rahulolematust ja pannes selgelt paika, mis piires ta on nõus järeleandmisi tegema.</p>
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B2
Skaalatabel 31. Infovahetus	<b>B2 tase</b>	<p>Suudab tagada üksikasjaliku usaldusväärse teabe.</p> <p>Oskab selgelt ja üksikasjalikult kirjeldada, kuidas mingit toimingut läbi viia.</p> <p>Oskab sünteesida ja edastada eri allikatest pärinevat infot ning arutluskäike.</p>
	<b>B2+ tase</b>	Suudab mõista ja vahendada keerukat ametialast teavet ning anda nõu.
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B2
Skaalatabel 32. Küsitleja ja vastaja roll	<b>B2 tase</b>	Ilmutab küsitletavana algatusvõimet, oskab mõtet arendada, vajades vaid veidi küsitleja abi ja ärgitust.
	<b>B2+ tase</b>	Oskab lodusalt ja tulemuslikult intervjuuerida. On võimeline kõrvale kalduma ettevalmistatud küsimustest, et pikemalt peatuda põnevamatel vastustel.
	<b>C1 tase</b>	<p>On võimeline intervjuul edukalt täitma nii küsitleja kui küsitletava rolli.</p> <p>Oskab kõrvalise abita dialoogi lodusalt arendada, talub hästi oma jutusse sekkumist.</p>

<b>Kirjalik suhtlus</b>		
Skaalatabel 33. Üldine kirjalik suhtlus	<b>B2 tase</b>	Oskab kirja panna sõnumeid ja arvamusi ning seostada neid teistelt kuulduga. Oskab üsna täpselt edasi anda infot ja mõtteid nii abstraktsel kui konkreetsel teemal, üle küsida teavet ja paluda selgitusi ning anda neid ise.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab selgelt ja täpselt väljenduda, suhtleb lugejaga paindlikult ja tulemuslikult.
Skaalatabel 34. Kirjavahetus	<b>B2 tase</b>	<p>Oskab kirjutada kirju, mis vahendavad tundeid või kirjutajale tähtsaid sündmusi ja kogemusi.</p> <p>Oskab kommenteerida partneri</p>

		arvamusi ja teateid.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab end isiklikus kirjavahetuses selgelt ja täpselt väljendada, kasutades keelt paindlikult ja mõjusalt; valdab emotsionaalset ja vihjelist keelepruuki, oskab teha nalja.
Skaalataabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	<b>B2 tase</b>	B1 Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, teenindajatele, õpetajatele jt, kellega ta igapäevaelus kokku puutub; suudab edastada kõige olulisemat.  B1+ Oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on infot saada või probleeme selgitada.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B1

<b>Interaktiivsed strateegiad</b>		
Skaalataabel 36. Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	<b>B2 tase</b>	Oskab sekkuda arutellu, kasutab selleks olukohast keelt.  Oskab kõnelust olukohaselt alustada, jätkata ja lõpetada. Oskab võtta kõnevooru.  Oskab kõnelust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada, kuid ei pruugi seda alati teha kõige kohasemal viisil.  Oskab kasutada käibefraase (nt „See on hea küsimus”), et kõnevooru hoides mõtte sõnastamiseks aega võita.

	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Suudab eesmärgistatult ja vabalt valida sobivaid fraase, millega sõna saada või kõnevooru hoides mõtlemisaega võita.
Skaalataabel 37. Suhtluskoostöö	<b>B2 tase</b>	Oskab anda tagasisidet ning lisada omapoolseid seisukohti ja järeldusi, aidates sel kombel kaasa arutelu edenemisele.  Oskab toetada arutluse käiku, näidates, et mõistab kuuldot, haarates teisi kaasa jne.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Suudab oskuslikult siduda oma juttu teiste omaga.
Skaalataabel 38. Selgituste	<b>B2 tase</b>	Oskab üle küsida, kas ta on

palumine		rääkijast õigesti aru saanud, ja kahtluse korral selgitust paluda.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B2

<b>Tekstid</b>		
Skaalatable 39. Märkmete tegemine (loengus, seminaril jm)	<b>B2 tase</b>	Mõistab loogilise ülesehitusega loenguid, kui teema on tuttav, oskab konspekterida olulisena tunduvad seisukohad, kuigi kaotab sõnalise väljendusele keskendumise tõttu osa informatsioonist.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab oma huvivaldkonna loenguid üksikasjalikult konspekterida, talletades infot sedavõrd täpselt ja originaalilähedaselt, et see on teistele arusaadav.
Skaalatable 40. Töö tekstiga	<b>B2 tase</b>	Oskab resümeerida ja kommenteerida nii tarbe- kui loovtekste, arutledes erinevate seisukohtade ja peamiste teemade üle.  Oskab resümeerida uudiseid, intervjuusid ja dokumentaalsaateid, mis sisaldavad arvamusi, põhjendusi ja mõttevahetust.  Oskab kokku võtta filmide ja näidendite sisu ja sündmustikku.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab teha kokkuvõtteid pikkadest keerukatest tekstidest.

<b>Suhtluspädevus</b>		
Skaalatable 41. Üldine keelepagas	<b>B2 tase</b>	Oskab keelt piisavalt, et sõnu otsimata selgesõnaliselt kirjeldada vajalikku, väljendada seisukohti ja esitada põhjendusi. Kasutab ka liitlauseid ja lauselühendeid.
	<b>B2+ tase</b>	Oskab väljendada selgelt, ilma et peaks olulisel määral piirama seda, mida väljendada tahab.
	<b>C1 tase</b>	Oskab mitmekesisest keelevarast valida sobivaid vahendeid, et mõtteid selgelt sõnastada; ei pea piirama seda, mida väljendada tahab.
Skaalatable 42. Sõnavara ulatus	<b>B2 tase</b>	Valdab üldiste kõneainete ja oma tegevusala piires ulatuslikku sõnavara. Oskab korduste vältimiseks väljendust enamasti varieerida, kuid sõnavaralüngad võivad siiski põhjustada takerdust

		või kaudset väljendust.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Valdab rikkalikku sõnavara ja oskab sõnavaralünkadest üle saada kaudse väljenduse abil; sõnade otsimist või mõne väljendi vältimist tuleb ette harva. Kasutab ka idioome ja argikeeleväljendeid.
Skaalataabel 43. Sõnakasutus	<b>B2 tase</b>	Sõnakasutus on üldjoontes täpne; aeg-ajalt võib küll sõnavalikul eksida, kuid see ei takista suhtlust.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Tuleb ette väiksemaid keelevääratusi, kuid märkimisväärseid sõnakasutusvigu pole.
Skaalataabel 44. Grammatika korrektus	<b>B2 tase</b>	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvustusi põhjustavaid vigu.
	<b>B2+ tase</b>	Valdab grammatikat hästi, aeg-ajalt ette tulevaid väärtusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab ise parandada.
	<b>C1 tase</b>	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ja neid on raske märgata.
Skaalataabel 45. Hääldepädevus	<b>B2 tase</b>	On omandanud selge, loomuliku häälduse ja intonatsiooni.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab varieerida intonatsiooni ja kasutab õigesti lauserõhku, et väljendada peenemaid tähendusvarjundeid.
Skaalataabel 46. Õigekirjaoskus	<b>B2 tase</b>	Oskab kirjutada selgelt ja arusaadavalt, järgides teksti paigutamise ja liigendamise tavaid.  Kirjutamine ja kirjavahemärgistus on üsna korrektne, ehkki vahel on märgata emakeele mõju.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Teksti paigutus, liigendus ja kirjavahemärgistus on järjekindel ning toetab lugemist.  Teksti õigekiri on korrektne, kuigi vahel esineb näpuvigu.
Skaalataabel 47. Keelekasutuse olukohasus	<b>B2 tase</b>	Suudab mõningase pingutusega osaleda ja kaasa rääkida arutelus, isegi kui kasutatakse argikeelt ja kõnetempo on kiire.  Oskab suhelda emakeelsete kõnelejadega, ilma et ta neile tahtmatult nalja teeks, neid ärritaks või neilt tavapärasest erinevat käitumist eeldaks.

		Oskab olukohaselt väljenduda ja suudab vältida suuremaid sõnastusvigu.
	<b>B2+ tase</b>	On võimeline väljenduma üsna kindlalt, selgelt ja viisakalt nii ametlikus kui vabas registris, nii kuidas olukord parasjagu nõuab.
	<b>C1 tase</b>	Tunneb paljusid idioome ja argikeeleväljendeid, tajub registrivahetusi; siiski võib vajada mõne sõna kohta kinnitust, eriti kui selle hääldus on talle tundmatu.  Suudab jälgida filme, kus kasutatakse slängi vm erikeelt.  Kasutab keelt paindlikult ja tulemuslikult enamikul suhtluseesmärkidel, valdab emotsionaalset ja vihjelist keelepruuki, oskab teha nalja.
Skaalataabel 48. Keelekasutuse paindlikkus	<b>B2 tase</b>	On võimeline kohanema vestluse suuna, stiili või rõhuasetuse muutustega.  Oskab varieerida väljendusviisi.
	<b>B2+ tase</b>	Oskab väljendusvahendite valikul lähtuda olukorrast ja sõnumi vastuvõtjast. Oskab valida olukohase ametlikkuse astme.
	<b>C1 tase</b>	Sama mis B2+
Skaalataabel 49. Vooruvahetus	<b>B2 tase</b>	Oskab sekkuda arutellu, kasutab selleks olukohast keelt.  Oskab kõnelust olukohaselt alustada, jätkata ja lõpetada. Oskab võtta kõnevooru.  Oskab kõnelust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada, kuid ei pruugi seda alati teha kõige kohasemal viisil.  Oskab kasutada käibefraase (nt „See on hea küsimus?”), et kõnevooru hoides mõtte sõnastamiseks aega võita.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Suudab eesmärgistatult ja vabalt valida sobivaid fraase, millega sõna saada või kõnevooru hoides mõtlemisaega võita.
Skaalataabel 50. Teemaarendus	<b>B2 tase</b>	Oskab arendada kirjeldamist või jutustamist nõudvat teemat, avades peamisi seisukohti ning toetades neid põhjenduste ja näidetega.



	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab sõnastada keerukaid kirjeldusi ja jutustusi: siduda allteemasid, arendada mõtet ja lõpetada sobiva kokkuvõttega.
Skaalatabel 51. Teksti selgus ja sidusus	<b>B2 tase</b>	Oskab kasutada piiratud hulgal sidumisvõtteid, mis lubab ühendada lausungid selgeks sidusaks tekstiks. Mõttekäik võib seejuures jääda mõneti katkendlikuks, eriti pikemates lõikudes.
	<b>B2+ tase</b>	Oskab mitmesuguste siduvate väljendite abilt tulemuslikult edasi anda mõtteseoseid.
	<b>C1 tase</b>	Oskab selgelt, sujuvalt ja loogiliselt väljendada, valdab kompositsioonimalle ja sidumisvõtteid.
Skaalatabel 52. Kõne ladusus	<b>B2 tase</b>	Oskab kõnetempo hoida enam-vähem ühtlase ka pikemate kõnelõikude korral. Võib kõhelda vormide ja väljendite valikul, kuid pikemaid pause teeb harva.  Suudab suhelda küllaltki ladusalt ja spontaanselt, nii et igapäevases suhtluses emakeelekõnelejatega ei pea kumbki pool pingutama.
	<b>B2+ tase</b>	On võimeline ettevalmistuseta suhtlema, väljendub ladusalt ja vabalt ka siis, kui käsil on pikem ja keerukam kõnelõik.
	<b>C1 tase</b>	Oskab väljendada ladusalt ja spontaanselt, peaaegu pingutuseta. Keerulisema teema korral võib loomulik, sujuv kõnevool siiski takerduda.
Skaalatabel 53. Väljendustäpsus	<b>B2 tase</b>	Suudab tagada üksikasjaliku usaldusväärse teabe.
	<b>B2+ tase</b>	Sama mis B2
	<b>C1 tase</b>	Oskab arvamustes ja väidetes üsna täpselt edasi anda kindluse, kahtluse, võimalikkuse jms astet.

## Ainekava klassiti

### 10. KLASS

#### 1. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane

- jätkab omandatud iseseisvate õpioskuste täiendamist;
- tunneb huvi tunniväliselt keele omandamise vastu;
- oskab teha uurimuslikke õppeülesandeid;
- oskab otsida informatsiooni erinevatest võõrkeelsetest teabeallikatest.

#### 2. Õppeaine sisu

##### 2.1. Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad:

Mina: mina iskusena teiste seas

Perekond ja Kodu: kodu ja kasvatus, rollid perekonnas, lapsepõlvemälestused

Sõbrad: sõpruskonnavälised suhted, sotsiaalsed probleemid

Keskond, Eesti, maailm: maa ja linn, urbaniseerumine, loodus ja looduskaitse

Õpiatavat keelt kõnelevad maad: noorsooprobleemid meil ja mujal

Igapäevased tegevused: suhtlemine teeninduses, tervislikud eluviisid – toitumine

Õppimine ja töö: haridussüsteem ja õppimisvõimalused, töö ja tööpuudus, tehnika areng

Harrastused ja Kultuur: spordialad, looming – kunst ja kirjandus, infoühiskond

##### 2.2. Põhimõisted ja ainekava põhifaktoloogia

Nimisõna: liigid, üld- ja pärisnimed, loendamatud ja loendatavad, liitnimisõnad, omastav kääne

Artikkel: kasutamine üld- ja pärisnimedega, aine- ja abstraktsete nimisõnadega

Omadussõna: *-ing ja -ed* lõpulised omadussõnad, nimisõnastatud omadussõnad, võrdlusvormid (as...as jne), eritüvelised võrdlusastmed, omadussõnade järjekord

Arvsõna: murrud

Asesõnad: umbmäärased ja määravad (every, each, all other(s) jne)

Tegusõna: kõneviisid, aktiiv, passiiv (liitajad)

Tegusõna tüübid: põhivormid, modaalverbid, *used to, be used to*, tingimuslausete liigid, infinitive ja gerundium, aegade ühildumine kaudses kõnes

Määrsõna: liigid, funktsioon, struktuur, koht lauses, omadussõnadega vormilt ühte langevad määrsõnad

Eessõna: aja- koha- ja viisimäärutes eessõnad, eessõnalised fraasid, muutumatud fraasid

Lauseõpetus: kõrvallauseid, idioomid, lausete ühendamine

Sidesõna: siduvad, vastandavad, järelduslikud jne. Erinevaid määruslauseid alustavad sidesõnad

Sõnatuletis: sõnade liitmine, ees- ja järelliited nimi-, omadus- ja tegusõnade moodustamiseks

Õigekiri: lühivormis, kokku ja lahkukirjutamine, poolitamine

##### 2.3. Integratsiooni valdkonnad.

Selles vanuses integreerub keel veelgi tugevamalt teiste võõrkeeltega ja infotehnoloogiaga

Saksa keel – keele päritolu ja grammatika seosed

Kunstiõpetus – teater, kujutav kunst

Perekonnaõpetus – viisakad kombed, kirjavahetuse nõuded, elukutsevalik, kuritegevus ja

enesekaitse, riskid, tänavakuritegevus  
Geograafia/majandusgeograafia – Suurbritannia vaatamisväärsused, töö- ja ärisuhted  
Sport – spordihuligaansus, kuulsaid sportlasi  
Ajalugu – avastused, leiutised  
Infotehnoloogia – virtuaalne tegelikkus

#### **2.4. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.**

Keskkonna säästev areng (nature protection, environmental disasters)  
Infotehnoloogia (virtuaalne tegelikkus, arvuti kasutamine õppetöös)  
Meediaõpetus (ajalehele artikli kirjutamine, graafikute lugemine, inglise keelse ajakirjanduse lugemine)  
Turvalisus (tänavavägivald, noorsoo kuritegevus, narkootikumid)

#### **3. Eeldatav õpitulemus.**

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

Kuulamisel mõistab olmeteksti ja telefoni teel edastatavat teksti, suudab jälgida raadio ja Tv vahendusel teateid

Kõnelemisel kasutab võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku, oskab vestelda põhiteemaatika ulatuses ning suhelda vahetult või telefoni teel

Lugemisel suudab lugeda kasutusjuhendeid, määratleda teksti peaideed, oskab leida tekstidest talle vajalikku ja huvitavat informatsiooni

Kirjutamisel oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju, täita ankeete, vastata küsimustikele, oskab kirjeldavaid kirjandeid ja lühiartikleid ajalehele

### **11. KLASS**

#### **1. Õppeaine eesmärgid.**

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane

- jätkab omandatud iseseisvate õpioskuste täiendamist;
- tunneb huvi tunniväliselt keele omandamise ja praktiseerimise vastu;
- oskab teha uurimuslikke õppeülesandeid;
- oskab otsida informatsiooni erinevatset võõrkeelsetest teabeallikatest.

#### **2. Õppaine sisu.**

##### **2.1. Teemad.**

Mina: iskusena teiste seas, eripära, võimed.

Perekond ja kodu: rollid perekonnas, abielu ja perekond, õigused ja kohustused.

Sõbrad: sõpruskonnavälised suhted, sotsiaalsed probleemid.

Keskkond, Eesti, maailm: urbaniseerumine, Kolmas Maailm, looduskaitse, kliima, loodusrikkused.

Õpitavat keelt kõnelevad maad: inglise keel kui maailmakeel, rahvusvahelised suhted, kombed.

Igapäevased tegevused: tervislikud eluviisid, suitsetamine, narkootikumid, abiandmine õnnetustes.

Õppimine ja töö: haridussüsteem Eestis ja õpitava keele maades, õpioskused, eksamitehnika,

töö ja tööpuudus, tehnika areng.

Harrastused ja kultuur: sport ja looming, kultuuritegelased, infoühiskond ja selle probleemid.

## **2.2. Põhimõisted ja ainest tulenev põhifaktoloogia**

a) Nimisõna: nimisõnalised fraasid ja nende kasutamine, abstraktsed nimisõnad, kahekordne omastav (a friend of theirs)

b) Artikkel: väljendid määrava või umbmäärase artikliga, artikli puudumine

c) Omadussõna: omadussõna tuletamine, eritüvelised võrdlusastmed, täiend ja öeldistäteline omadussõna, omastavad ja näitavad omadussõnad

d) Arvsõnad: lugemine ja kuulamine

e) Asesõna: umbisikulised (it, there) umbmäärased (some, any ja derivaadid)

f) Tegusõna: aktiiv, passiiv, partitsiibid, liitsisitis, tegevusnimi ja konstruktsioonid infinitivi ja gerundiumiga

g) Määrsõna: Mitmetähenduslikud määrsõnad (e.g. badly), kahe erineva vormiga määrsõnad (e.g. loud – loudly)

Eessõna: nimi-,omadus- ja tegusõnad, mis nõuavad enda järel teatud eessõna (e.g. afraid of, belong to)

Lauseõpetus: kõrvallused, idioomid, teksti seostamine tervikuks (kohesioon)

Sidesõna: tekstiosade sidumine sobivate sidesõnadega

Sõnatuletus: ees- ja järelliited uute sõnade moodustamisel

Õigekiri: koma kasutamise põhijuhud

## **2.2. Integratsioonivaldkonda kuuluvad keeled, kunst, infotehnoloogia ja emakeel**

teised keeled – keele päritolu ja grammatika seosed

Kunstiõpetus – teater, kujutav kunst

Perekonnaõpetus – viisakad kombed, kirjavahetuse nõuded, elukutsevalik, kuritegevus ja enesekaitse, riskid, tänavakuritegevus

Geograafia/majandusgeograafia – Suurbritannia vaatamisväärsused, töö- ja ärisuhted

Sport – spordihuligaansus, kuulsaid sportlasi

Infotehnoloogia – virtuaalne tegelikkus

## **2.3. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.**

Keskfond ja säästev areng (alternatiivmeditsiin, urbaniseerumine, linn ja maa, 21. sajandi ohud)

Infotehnoloogia (arvuti kasutamine õppetöös ja iseseisev materjalide otsimine)

Meediaõpetus (graafikute lugemine, spetsiifilise temaatikaga ajaleheartiklite kirjutamine)

Turvalisus (perevägivald)

Töölane karjäär ja selle kujundamine (kutsetestid, avalduste kirjutamine töö otsimiseks)

## **3. Eeldatav õpitulemus.**

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

Kuulamisel teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelste teksti kuulates. Suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.

Kõnelemisel oskab vestelda põhitemaatika ulatuses, esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti, tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada.

Lugemisel suudab funktsionaalstiililt erinevaid tekste lugeda, oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

Kirjutamisel oskab kirjutada elulookirjeldust; kirja panna olulist infot lühiloengut või telefoni

kõnet jälgides. Oskab kirjutada arutlevat lühikirjandit (essay), poolametlikke ja ametlikke kirju.

## 12. KLASS

### 1. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- süvendab omandatud iseseisvaid õpioskusi;
- on valmis suhtlema antud keeles eri olukordades ja aru saada erinevate inimeste võõrkeelsest vestlusest;
- suudab õpitud keele baasil juurde õppida teisi võõrkeeli;
- tunneb huvi õpitava keele maade ja kultuuri vastu ega eksi nende kultuuridele iseloomulikes käitumis- ja suhtlusnormides;
- oskab kasutada kõiki tema käsutuses olevaid infoallikaid.

### 2. Õppeaine sisu.

#### 2.1. Kõnearendus- ja lugemisteemad.

Mina: isksusena teiste seas, eelistused tugevused ja nõrkused.

Perekond ja kodu: abielu ja perekond, perekonna eelarve.

Sõbrad: sõpruskonnavälised suhted ja sotsiaalsed probleemid.

Keskond, Eesti ja maailm: valitsemiskord Eestis, majandus- ja kultuuritavad, rahvusvahelised suhted.

Õpiatavat keelt kõnelevad maad: valitsemiskord ja rahvusvahelised suhted.

Igapäevased tegevused: tervislikud eluviisid, globaalsed probleemid.

Õppimine ja töö: õppimisvõimalused Eestis ja mujal, õppimis- ja eksamitehnika, tehnika areng, tööturg.

Harrastused ja kultuur: reklaam ja selle roll, infoühiskond ja selle probleemid.

#### 2.2. Põhimõisted ja ainekst tulenev põhifaktoloogia.

Nimisõna: kordamine, ainsuse ja mitmuse kasutamise erijuhud (e.g. all, every, none, etc).

Artikkel: kordamine, artikli asendajad, erandid, artikli puudumine.

Omadussõna: kordamine, sõnajärg mitme täiendõna puhul, omadussõna+ to-infinitiiv, that-osalause.

Arvsõna: kordamine, õigekiri.

Asesõna: kordamine.

Tegusõna: kordamine, kõneviisid, tegumoed, modaalverbide erinevad tähendused

Määrsõna: kordamine, sidesõnadega ühtelangevad määrsõnad (e.g. after, before...), eessõnadega ühtlangevad (e.g. about, off, since etc.).

Eessõna: kordamine, fraseoloogia.

Lauseõpetus: idioomid, auseosade ühendamise, teksti seostamine tervikuks.

j) Sidesõna: kordamine, järelduslikud ja põhjuslikud sidesõnad, korduv sidesõna (e.g. the ... the)

Sõnatuletus: kordamine.

Õigekiri: kordamine, British English/American English.

#### 2.3.. Integratsiooni valdkonnad.

Eksamiteks valmistumise põhiprintsiibid erinevates ainetes, eriti emakeeles ja teistes võõrkeeltes.

Bioloogia – Minu keha, tervislik toitumine, menüü koostamine, lemmikloomad, foobiad.

Kunst – kino, teater, modellindus kunstiteosed.

Ajalugu – naised ajaloo, keda imetleda, mineviku ja tänapäeva probleemid, maailma ajaloo perioodid.

Majandusgeograafia – õppimisest ettevõtjaks.

Füüsika – tegelikkus ja müüdid, reisimine ajas.

Sport – ohtlikud spordialad, emotsioonid ja tunded, puhas sport.

Teised keeled – kuidas õppida keeli.

Kirjandus – kuulsaid kirjanikke, kuidas kirjutada loovalt.

## **2.4. Õppekava läbivad teemad.**

Keskkonna säästev areng (ökoturism, globaalne soojenemine, ilm, ohustatud loomaliigid).

Infotehnoloogia (arvutite tulevik, ohutus, tehnika kasutamine igapäevases elus).

Meedia ( meedia mõju meie mõtlemisele, reklaam).

Turvalisus ( ennetamine, vastutus, kuriteo liigid).

Tööalane karjäär ja selle kujundamine (tuleviku erialad, töö ja õppimise ühitamine, eriala valimine).

## **3. Eeldatav õpitulemus.**

Eeldame, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- kuulamisel oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase; oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil; suudab jälgida lühiloengut (5-10 min) ja eristada sellest olulist infot;

- kõnelemisel oskab vahetada infot, esitada küsimusi, väljendada oma mõtteid isiklike ja ühiskondlike probleemide ning sündmuste kohta; oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid;

- lugemisel oskab teksti mõistmiseks ära kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte; oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil, leida õpitava võõrkeel vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;

- kirjutamisel oskab kirjutada analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, aruandeid, referaate, tarbekirju jne.; tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil; oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste.