

Ainekava

Vene keel

Klass: 12. klass	Tunde nädalas: 1
------------------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 7. Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleoskuse B1-tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste; saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

9) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Hindamine

1. Sõltuvalt ülesande tüübist õpilane näitab, et mõistab autentse teksti põhisisu. Selle põhjal reageerib kuulnud informatsioonile ja/ või reprodutseerib selle sisu. Sooritab ülesande vastavalt detailsetele juhiste. Saab detailsest sisust aru.
2. Lugemisel: avatud küsimustele vastamine, lünktekstide täitmine, mõistekaardi tegemine, saadud info või graafiku korrastamine, loetu põhjal lühema kokkuvõtte tegemine ja avatud küsimustele vastamine, erinevate sõna- ja ajavormide ning lausete moodustamine või valimine. Mõistekaardi või plakati tegemine.
3. Monoloog, esitlused, dialoogid, rollimängud, arutelu, info edastamine, küsib küsimusi esitluse kohta, annab edasisidet. Lühikestele argistele situatsioonidele reageerimine. Paarilise intervjuerimine. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, intonatsiooni, hääldust).
4. Kirjutamisel: kirjad, kokkuvõtte koostamine, ürituste kirjeldamine ja planeerimine, loole lõpu või alguse kirjutamine, märksõnade või pildi järgi jutu kirjutamine. Iseseisvalt ja koostöiselt kirjutamine. Etteütlus. Enda tutvustamine.
5. Eneserefleksioon, enesepeegeldus etteantud kriteeriumite põhjal. Rollimängud sõnavara ja teise kultuuri tundmaõppimiseks. Õpilane analüüsib enda kultuuri tarbimist erinevates keeltes. Arutelud, annab/palub selgitusi.

Õpitulemused	Õppesisu Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i>
1. VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine) 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;	1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (nt saade, jutt, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid, jms). 2) kuulab illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti).	Üldpädevused 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) kirjutab seotud teksti reaalsest sündmusest; 4) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; 5) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (muusikat, filmikunsti, meediat); 6) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt; 7) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

2) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste.	3) kuulab ja saab aru detailsest infost (nt teadaanded, juhised). 1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste, analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.	Lõiming ning läbivad teemad 1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2) kasutavad võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks; 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivate) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid, keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).
2. LOOME - JA SUHTLUSTOIMINGUD 1) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;	1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid),	

2) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste.	annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega. 4) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel). 1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvalt teemal (nt (e)kiri. 2) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste	
3. HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS 1) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.	1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (nt kirjasõbrad, õppereisid) 2) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; 3) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, esitluste tegemine, filmide vaatamine)	

	4) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid.	
4. KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING 1) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.	1) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust; 2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (nt dialoog, rollimäng) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme; 3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh konkursid ja olümpiaadid).	