

Ainekava

Saksa keel IV kooliaste

Klass: 12. klass	Tunde nädalas: 1
------------------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle [lisa 7](#).

Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleoskuse A2-tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab toime tulla teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
- 3) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 4) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Hindamine

Igapäevastes suhtlusolukordades toimetulek:

Õpilane suudab vestelda lihtsatel teemadel (nt ennast tutvustada, infot küsida, argipäevaelu situatsioonides toime tulla). Hinnatakse oskust kasutada sobivat sõnavara ja lihtsat grammatikat, ladusust ja suhtlemisjulgust.

Hindamismeetodid: Rollimängud, dialoogide läbiviimine, paaris- ja gruppitööd.

Kultuuride sarnasuste ja erinevuste mõistmine:

Õpilane suudab arutleda oma ja võõrkeelt kõnelevate maade kultuuri eripärade üle, tunneb kultuurilisi erinevusi ja oskab neid suhtlemisel arvestada.

Hindamismeetodid: Kirjalikud tööd, arutelud, võrdlevad esitlused ja küsimustele vastamine.

Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist:

Õpilane osaleb aktiivselt kultuuriteemalistel aruteludel ja projektides, avaldab oma arvamust õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri kohta.

Hindamismeetodid: Projektitööd, esitlused, kultuuriteemalised uurimistööd või ülevaated.

Motivatsiooni ja elukestva õppe oskuste omandamine:

Õpilane näitab üles huvi keeleõppe vastu, osaleb aktiivselt keeleõppe protsessis ja reflekteerib oma edusamme ning raskusi.

Hindamismeetodid: iseseisev töö, tagasisidevestlused ja enesehindamine.

Õpitulemused	Õppesisu	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud
KUULDU JA LOETU MÕISTMINE: mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires	1. Lihtsate vestluste kuulamine ja tõlgendamine: Õpilane kuulab igapäevaelu puudutavaid lihtsaid vestlusi ja dialooge ning vastab sisu põhjal küsimustele, selgitades vestluse põhisisu. 2. Lühisõnumite ja kirjalike tekstide lugemine: Õpilane loeb lühisõnumeid, e-kirju ja muid lihtsaid tekste, tuues esile peamised ideed ja info, mida nendes edastatakse. 3. Teemakohaste sõnade ja väljendite kasutamine: Õpilane tunneb ära ja kasutab õpitud sõnavara ja väljendeid, mis aitavad mõista ja tõlgendada kuulatud või loetud tekste. 4. Lugemise ja kuulamise harjutused: Harjutatakse lugemise ja kuulamise ülesandeid, kus õpilane peab teema põhjal aru saama lihtsatest teadetest ja vastama avatud või valikvastustega küsimustele. 5. Dialoogide ja tekstide loovtöötlus: Õpilane loob ja täiendab lühikesi dialooge ning kirjalikke tekste, et kinnistada arusaamist ja tugevdada kommunikatiivseid oskusi õpitud teemade piires.	Suhtlusoskus: Lihtsate vestluste ja sõnumite mõistmine arendab õpilaste võimet suhelda igapäevaelus ja akadeemilistes olukordades. Analüütiline mõtlemine: Kuulamise ja lugemise kaudu arendatakse oskust eristada põhiteemasid ja olulist teavet. Läbivad teemad: Kultuuridevaheline suhtlus: Erinevate vestluste ja sõnumite kaudu tutvustatakse teistsuguseid kultuurikontekste ja suhtlusviise. Meediapädevus: Õpilased harjutavad lühisõnumite ja tekstide lugemist ning teabe analüüsi. Lõimingud võimalused: Keeleõpe ja praktiline suhtlemine: Vestluste, sõnumite ja tekstide mõistmine võimaldab lõimida keeleoskust teiste ainete ja igapäevaelu kontekstiga, näiteks suhtlemine praktilistes olukordades. Õpioskuste kujundamine: Kuulamise ja lugemise strateegiad: Arendatakse oskust keskenduda põhiteemale ja filtreerida välja olulist teavet. Refleksioon ja enesekontroll: Õpilane õpib hindama oma arusaamist tekstidest ja vestlustest, arendades seeläbi iseseisvat õppimist.
SUULISED TOIMINGUD: saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele	1. Igapäevased suhtlusolukorrad: Õpilane harjutab lihtsaid dialooge igapäevastes olukordades, nagu	Suhtlusoskus: Igapäevaste dialoogide ja kultuuriteadmiste praktiseerimine arendab õpilaste võimet suhelda erinevates olukordades.

	tervitamine, tutvustamine, ostlemine, suuniste küsimine ja info vahetamine. 2. Kultuurispetsiifilised tavad ja käitumine: Tutvustatakse ja praktiseeritakse õpitud kultuuride olulisi suhtlustavasid (nt viisakusväljendid, tervitused, formaalsus vs mitteametlikkus). 3. Kultuuriliste erinevuste mõistmine: Õpilane arutleb ja võrdleb erinevate kultuuride suhtlusnorme, harjutades, kuidas kultuurilised erinevused võivad mõjutada suhtlust. 4. Rollimängud ja suhtlussituatsioonide simulatsioonid: Rollimängude kaudu harjutatakse praktilisi igapäevaseid suhtlusolukordi, kasutades õpitud kultuuriteadmisi ja keelt.	Kultuuriteadlikkus: Õpilased õpivad erinevate kultuuride tavasid ja nende mõju suhtlemisele, mis toetab kultuuridevahelist pädevust ja avatust. Läbivad teemad: Kultuuridevaheline suhtlus: Kultuuriliste erinevuste mõistmine ja nende rakendamine igapäevases suhtlemises. Sotsiaalne pädevus: Suhtlustavade ja -normide arutamine ning praktiseerimine, arendades empaatiat ja koostööoskusi. Lõimingu võimalused: Ajalugu ja ühiskonnaõpetus: Lõiming erinevate riikide kultuuride ja tavade tundmaõppimise kaudu. Keeleõpe ja praktiline elu: Keel ja kultuur kombineeritakse praktiliste suhtlusolukordadega (nt rollimängud). Õpioskuste kujundamine: Refleksioon ja enesekontroll: Õpilased õpivad hindama oma suhtlusoskusi ja kultuuridevahelisi teadmisi. Praktiliste oskuste harjutamine: Rollimängude ja simulatsioonide kaudu omandatakse rakendatavad oskused, mis tugevdavad õpioskusi.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires	1. Lühikeste kirjalike tekstide koostamine: Õpilane kirjutab lihtsaid tekste (nt kirjad, lühikesed esseed või sõnumid) õpitud teemadel, kasutades sobivat sõnavara ja väljendeid. 2. Teksti struktuuri õppimine: Õpilane harjutab tekstide loogilist ülesehitust, keskendudes alguse, keskosa ja lõpu selgusele. 3. Õpitud sõnavara ja väljendite	Kirjalik eneseväljendus: Õpilased arendavad oskust väljendada oma mõtteid ja ideid kirjalikult, kasutades selget struktuuri ja sobivat sõnavara. Analüüsi- ja korrigeerimisoskus: Tagasiside ja tekstide parandamine arendab õpilaste kriitilist mõtlemist ja oskust oma tööd analüüsida. Läbivad teemad:

	kasutamine: Õpilane rakendab aktiivselt õpitud sõnavara ja väljendeid, et oma tekste rikastada ja täpsemalt väljendada. 4. Kirjalike ülesannete täitmine: Õpilane koostab erinevaid ülesandeid, nagu kirjeldused, arvamuse avaldamine või sündmuse planeerimine, et kinnistada kirjalikku väljendusoskust. 5. Tagasiside ja parandamine: Õpilane saab õpetajalt või kaasõpilastelt tagasisidet ning parandab oma teksti vastavalt saadud juhiste.	Keel ja suhtlus: Arendatakse keelelist kirjaoskust ja väljendusvõimet, toetades sellega kommunikatiivseid pädevusi. Kultuuriteadlikkus: Õpilane õpib, kuidas erinevates kultuurikontekstides tekste koostada ja kirjutada. Lõimingu võimalused: Kirjandus ja ühiskonnaõpetus: Tekstide loomist võib lõimida kirjanduse, ajaloo ja ühiskonnaõpetusega, kus õpilased käsitlevad õpitut erinevatest perspektiividest. Digioskuste arendamine: Tekstide loomine ja toimetamine digitaalsetes keskkondades. Õpioskuste kujundamine: Tekstide kavandamine ja toimetamine: Arendatakse oskust planeerida, kirjutada ja korrigeerida tekste, mis toetab iseseisvat õppimist ja loovat mõtlemist.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING: tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu	1. Kultuurielu ülevaade: Õpilane tutvub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri oluliste aspektidega, nagu kunst, muusika, kirjandus, kino ja traditsioonid. 2. Kultuuriüritused ja traditsioonid: Õpilane uurib ja arutab populaarseid kultuuriüritusi, pühi ja traditsioone, mis on olulised õpitavat keelt kõnelevates riikides. 3. Kultuuri ja keele vaheline seos: Õpilane õpib, kuidas keele kasutamine on seotud kultuuriliste normide ja väärtustega, näiteks viisakusväljendid ja igapäevane suhtlus. 4. Võrdlev analüüs: Õpilane võrdleb õpitava keele maade kultuurilisi eripärasid oma kodumaa	Kultuuridevaheline pädevus: Õpilane arendab arusaama õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist, õppides väärtustama erinevusi ja sarnasusi. Sotsiaalne pädevus: Suurendab võimet suhelda ja osaleda dialoogis erineva kultuuritaustaga inimestega. Läbivad teemad: Kultuuriline identiteet: Õpilane arutleb kultuuri ja keele vaheliste seoste üle, mõistes nende tähtsust identiteedi kujunemisel. Maailmaharidus: Käsitletakse rahvusvahelisi kultuurisündmusi ja nende mõju ühiskonnale. Lõimingu võimalused: Ajalugu ja kirjandus: Kultuuriliste sündmuste, traditsioonide ja kirjanduse käsitlemine rikastab ajalooteadmisi ja avardab maailmapilti.

	kultuuriga, arutledes sarnasuste ja erinevuste üle. 5. Kultuurihuvist lähtuvalt: Õpilane saab valida endale huvipakkuvaid teemasid ja uurida õpitavat keelt kõnelevate riikide kultuurivaldkondi iseseisvalt, nt muusika, filmid või kunst.	Kunst ja muusika: Kultuuriürituste ja kunstiloomingu uurimine seob keeleõppe kunstide ja muusikaga.
--	---	--